

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством



«Утверждаю»

и.о. зав. кафедрой

Е.И. Уткина

Протокол заседания

кафедры № 7

от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	География
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль подготовки	Экология и глобальное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составитель:

канд. геогр. наук, доц. О.А. Бунаков

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенции	6
4.2.	Содержание дисциплины по темам (разделам)	8
4.3.	Планы практических и семинарских занятий	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	16
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «География» является ознакомление студентов с основными закономерностями строения планеты Земля и процессами, формирующими географическую оболочку, а также рассмотрение процессов и явлений, протекающих в географической оболочке и отдельных ее компонентах – атмосфере, гидросфере и на поверхности литосферы. Особое внимание уделяется изучению процессов формирования рельефа земной поверхности, в том числе опасным и катастрофическим процессам, представляющим угрозу жизни и производственной деятельности людей.

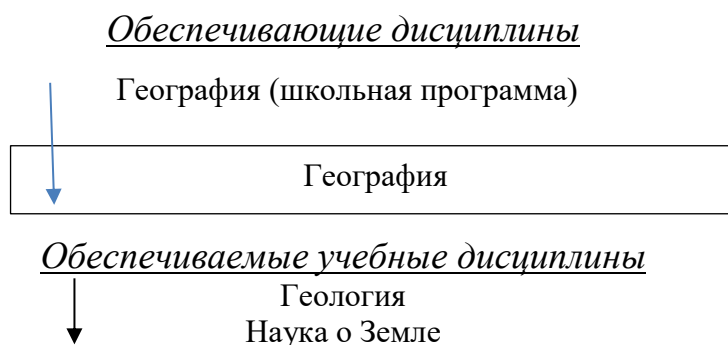
Рассматриваются процессы формирования, функционирования и развития территориальных социально-экономических систем и управления ими.

Задачи дисциплины "География" заключаются в:

- освоении системы географических знаний в динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;
- методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладении умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «География» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций полученные в результате изучения дисциплины в школе. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06. Экология и природопользование, Экология и глобальное управление устойчивым развитием.

ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикатор	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-1	
ОПК-1.1 Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	ОПК-1.1 З.1 Знает основные понятия и категории теоретической и практической физической географии ОПК-1.1 У.1 Умеет понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания в области экологии и природопользования; ОПК-1.1 В.1 Владеет навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление подготовки: «05.03.06. Экология и природопользование» профиль «Экология и глобальное управление устойчивым развитием»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. очная/ заочная	Всего часов.	Индикаторы компетенций/ЗУВы
	Лекции очная/ заочная	Практ. очная/ заочная			
<u>Модуль 1 «Введение в географию»</u>					
<u>Тема 1:</u> Определение географии	2	2	4	8	ОПК-1.1 3.1
<u>Тема 2:</u> Земля в космическом пространстве.	2	2	4	8	
<u>Тема 3:</u> Солнце – основной источник энергии на Земле	2	2	4	8	
<u>Модуль 2 «Атмосфера, гидросфера и рельеф»</u>					
<u>Тема 4:</u> Атмосфера. Ее строение и состав	3	3	4	10	ОПК-1.1 3.1 У.1 В.1
<u>Тема 5:</u> Гидросфера Земли. Воды суши. Общая характеристика рек, озер	2	4	4	10	
<u>Тема 6:</u> Рельеф земной поверхности	4	2	4	10	
Подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	15	15	42	72	-

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка с этапами формирования компетенции

Данный курс состоит из 2 модулей.

Модуль 1 «Введение в географию» включает в себя 3 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- Знать: основные понятия и категории теоретической и практической физической географии.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа.

Модуль 2 «Атмосфера, гидросфера и рельеф» включает 3 темы.

В результате сдачи модуля у студента должен

- Знать: основные понятия и категории теоретической и практической физической географии;
- Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания в области экологии и природопользования;
- Владеть: навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Определение географии

Предмет, содержание и задачи географии. История географических знаний. Место географии в системе наук о Земле. Система географических наук. Понятие о географическом пространстве, географической оболочке, природно-территориальном комплексе. География и экология.

Тема 2. Земля в космическом пространстве.

Общая характеристика планеты Земля. Оболочечное строение планеты, возникшее в процессе развития и дифференциации первичного вещества (ядро, мантия, земная кора, гидросфера, атмосфера, биосфера, географическая оболочка). Фигура Земли, история представлений о форме Земли (идеальный шар, эллипсоид вращения, трехосный кардиоид вращения, геоид). Закономерности движения Земли вокруг Солнца, астрономические границы тепловых поясов. Вращение Земли вокруг своей оси, прецессия, нутация, вековое замедление, сезонные колебания и нерегулярные изменения скорости вращения Земли. Географические следствия формы, размеров и движения Земли. Отклоняющая сила вращения Земли (сила Кориолиса). Поясное и местное время.

Тема 3. Солнце – основной источник энергии на Земле.

Строение Солнца: ядро Солнца, зона лучистой передачи энергии, зона конвективного переноса энергии, солнечная атмосфера, фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечный ветер, гелиосфера. Солнечное излучение (спектр электромагнитного излучения Солнца, энергетическая светимость, солнечная постоянная, ультрафиолетовый, видимый, инфракрасный диапазоны солнечной радиации). Солнечная активность, число Вольфа, циклы солнечной активности. Влияние солнечной активности на

Землю (увеличение интенсивности рентгеновского излучения, ионизация земной атмосферы в высоких широтах, сжатие магнитосферы Земли, возмущения в магнитосфере, атмосферные приливы). Воздействие солнечной радиации на биосферу - фотобиологические процессы, зона дефицита УФИ, зона УФИ комфорта, зона избыточной УФИ, «биологические сумерки», ФАР – фотосинтетически активная радиации. Космическая биология и гелиобиология.

Тема 4. Атмосфера. Ее строение и состав

Состав атмосферы, гомосфера и гетеросфера. Характеристика вещественного состава и физико-химических процессов в атмосфере (тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера, ионосфера, тропопауза, стратопауза, мезопауза). Температурный режим атмосферы, вертикальный температурный градиент. Значение атмосферы для процессов в географической оболочке. Озоновый слой. Происхождение атмосферы.

Тема 5. Гидросфера Земли. Воды суши. Общая характеристика рек, озер

Общая характеристика гидросферы. Строение и свойства воды. Сток суши и водный баланс. Река, речная система, бассейн реки. Питание рек. Типы водного режима и климатическая классификация рек. Химизм и твердый сток в реках.

Тема 6. Рельеф земной поверхности.

Общие сведения о рельефе. Факторы, формирующие рельеф. Возраст рельефа. Морфометрическая классификация рельефа. Мегарельеф материков и ложа океанов.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Методические указания

Подготовка по материалам семинарского занятия позволяет закрепить полученные путем проработки лекций знания и приобрести навыки решения практических задач. К каждому занятию предложены литературные источники, где можно найти разбираемые задания и практические работы. При проработке материала семинарского занятия необходимо обратить внимание на раздел данной программы «Самостоятельная работа», в котором также предложено выполнить задания и проверить усвоение материала лекции при помощи контрольных вопросов. *Все семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.*

Тема 1. Определение географии

Основные вопросы

1. Обозначьте Предмет, содержание и задачи географии.

2. Определите место географии в системе наук о Земле.
3. Дайте характеристику о географическом пространстве, географической оболочке, природно-территориальном комплексе.

Тема 2: Земля в космическом пространстве

Основные вопросы

1. Дайте общую характеристику планеты Земля (ядро, мантия, земная кора, гидросфера, атмосфера, биосфера, географическая оболочка).
2. Фигура Земли, история представлений о форме Земли (идеальный шар, эллипсоид вращения, трехосный кардиоид вращения, геоид).
3. Опишите закономерности движения Земли вокруг Солнца, астрономические границы тепловых поясов.
4. Каковы географические следствия формы, размеров и движения Земли. Отклоняющая сила вращения Земли (сила Кориолиса). Поясное и местное время?

Тема 3. Солнце – основной источник энергии на Земле.

Основные вопросы

1. Опишите строение Солнца: ядро Солнца, зона лучистой передачи энергии, зона конвективного переноса энергии, солнечная атмосфера, фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечный ветер, гелиосфера.
2. Дайте определение солнечному излучению (спектр электромагнитного излучения Солнца, энергетическая светимость, солнечная постоянная, ультрафиолетовый, видимый, инфракрасный диапазоны солнечной радиации).
3. Что такое солнечная активность, число Вольфа, циклы солнечной активности?
4. Каково влияние солнечной активности на Землю (увеличение интенсивности рентгеновского излучения, ионизация земной атмосферы в высоких широтах, сжатие магнитосферы Земли, возмущения в магнитосфере, атмосферные приливы)?

Тема 4. Атмосфера. Ее строение и состав.

Основные вопросы

1. Каков состав атмосферы, гомосферы и гетеросферы?
2. Дайте характеристику вещественного состава и физико-химических процессов в атмосфере (тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера, ионосфера, тропопауза, стратопауза, мезопауза).
3. Что такое температурный режим атмосферы, вертикальный температурный градиент?
4. Каково значение атмосферы для процессов в географической оболочке?

Тема 5. Гидросфера Земли. Воды суши. Общая характеристика рек, озер.

Основные вопросы

1. Дайте общую характеристику гидросферы.
2. Каково строение и свойства воды? Сток суши и водный баланс.
3. Как осуществляется питание рек?

Тема 6. Рельеф земной поверхности.

Основные вопросы

1. Опишите факторы, формирующие рельеф.
2. Определение возраста рельефа.
3. Морфометрическая классификация рельефа

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Предлагаемый план самостоятельной подготовки:

-прочитать лекционный материал, и при необходимости, предлагаемые источники литературы, которые представлены в разделе 6 рабочей программы;

-ответить на контрольные вопросы, проверив свои знания;

-перейти к проработке материала к семинарскому занятию: ответить на вопросы, выполнить задания;

-проработать материал к семинару, предложенный в разделе самостоятельная работа: выполнить задания, закрепляющие усвоение темы.

Тема 1. Определение географии

Система географических наук.

Тема 2. Земля в космическом пространстве

Вращение Земли вокруг своей оси, прецессия, нутация, вековое замедление, сезонные колебания и нерегулярные изменения скорости вращения Земли.

Тема 3. Солнце – основной источник энергии на Земле.

Космическая биология и гелиобиология.

Тема 4. Атмосфера. Ее строение и состав

Происхождение атмосферы.

Тема 5. Гидросфера Земли. Воды суши. Общая характеристика рек, озер.
Типы водного режима и климатическая классификация рек.

Тема 6. Рельеф земной поверхности.

Мегарельеф материков и ложа океанов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гуменюк, И. С. Методы экономико-географических исследований : учебное пособие / И. С. Гуменюк, Л. Г. Гуменюк. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2024. — 82 с. — ISBN 978-5-9971-0903-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155204.html>

2. Коваленко, А. С. Физика Земли : учебное пособие / А. С. Коваленко, Г. Ю. Складенко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-9275-4868-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152210.html>

Дополнительная литература:

1. Балина, Т. А. Методы исследований социально-экономической географии : учебное пособие / Т. А. Балина, З. В. Пономарева. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-7944-4110-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149610.html>

2. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозовой. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2.

— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142657.html>

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR books
<https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
 Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru.
 Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
 Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
 ЭБС ZNANIUM

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет № 134 Мультимедийная аудитория. Кабинет экономики организации. Кабинет экономической теории. Кабинет статистики	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, кондиционер, комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, стол компьютерный, стол рабочий.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.

Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельно й работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
---	--	---

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6, \text{ где } M - \text{ количество баллов по модулю; } n - \text{ количество}$$

модулей

$$З = K \times 0,4, \text{ где } K - \text{ количество баллов на экзамене (зачете);}$$

$$И = C + З + П, \text{ где } П - \text{ поощрительные баллы (от 1 до 5).}$$

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенции, ее основные признаки и инструменты оценки приведены в табл. 8.1.

Таблица 8.1.

Оценка уровня сформированности компетенции **ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.**

№	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает основные понятия и категории теоретической и практической физической географии	Тестирование зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает основные понятия и категории теоретической и практической физической географии Умеет понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания в области экологии и природопользования;	Выступление на семинаре Тестирование зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает основные понятия и категории теоретической и практической физической географии Умеет понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания в области экологии и природопользования; Владеет навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.	Выступление на семинаре с презентацией Тестирование зачет

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач и выполнение заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Если занятия проводятся в малых группах, то каждая группа обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«География»

Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль подготовки	Экология и глобальное управление устойчивым развитием

Год набора 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля <div>Формируемые компетенции и индикаторы</div>	ОПК-1
	ОПК-1.1
Формы текущего контроля	
Выступление на семинаре	З1
Тестирование	З1, У1
Формы промежуточного контроля	
зачет	В1

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, является обязательной для всех студентов формой текущего контроля знаний. Примерные вопросы к семинару отражены в разделе «Самостоятельная работа». Дополнительно задаются вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути проблемной ситуации, поиска аналогов и решений. Выступление, сопровождаемое презентацией, оценивается наиболее высоко.

Примеры вопросов к семинарским занятиям:

1. Объект и предмет географии: эволюция представлений.
2. География в средние века: существовала ли наука?
3. Крупнейшие представители российской географии XIX в.
4. Проблемы взаимодействия человека и природы в трудах географов XIX и начала XX вв.
5. Д.Н. Анучин и его географическая школа.
6. «Кризис географии» на рубеже XIX и XX вв.
7. Эволюция естественного крыла географии в России (СССР) и западных странах (сравнительный анализ).
8. Научные революции в географии в XX. в.
9. Теоретическое знание в географии: теория географии и теоретическая география.
10. Территориальные системы и территориальные комплексы.
11. Районирование как одна из центральных тем географической науки.
12. География и страноведение.
13. География и территориальное планирование.
14. Географическое прогнозирование.
15. Высшее географическое образование в России: история и современная «география».
16. Географические аспекты глобальных проблем.
17. География и устойчивое развитие.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами, использует презентацию	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, с ответами на вопросы по теме затрудняется	70-79
Способен сформулировать основные подходы к управлению качеством	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование в письменной форме проводится для закрепления знаний по изученной теме. Примеры тестовых вопросов:

1. Какие из указанных утверждений верны?
 - а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
 - б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
 - в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
 - г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
 - а) минеральные;
 - б) рекреационные;
 - в) климатические;
 - г) таких ресурсов нет.

3. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
 - а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
 - б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
 - в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
 - г) все перечисленное.

4. Выберите правильное утверждение.

а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.

б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

5. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

а) Канада;

б) США;

в) Китай;

г) Индонезия;

д) Бразилия.

Критерии оценивания тестирования

Результат	Балл
Даны правильные ответы на все вопросы	100-90
Даны правильные ответы на 80% вопросов теста	80-89
Даны правильные ответы на 60% вопросов	70-79
Даны правильные ответы менее чем на 60% вопросов	60-69
Даны правильные ответы на 20% вопросов теста	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы и задачи к зачету

1. Географические знания и географическая культура
2. Главная задача географии
3. Основные аналитические средства в географии
4. Систематизация знаний в географии
5. Взаимосвязь географии с другими науками
6. Пространство в географии
7. Географическое мышление
8. География и ее роль в формировании политической и социальной картины мира
9. Основные характеристики Земли
10. Мировой океан и его части
11. Состав вод Мирового океана
12. Океанические водные массы
13. Зона жизни океана и его биологическая продукция

14. Обмен веществом и энергией между океанами и материками
15. Понятие о биосфере, ее границы.
16. Разнообразие живых организмов в биосфере. Число видов различных групп организмов.
17. Основные положения экологической географии организмов. Факторы среды.
18. Место обитания вида и особи. Стация, биотоп.
19. Основные закономерности распределения организмов в водной среде. Условия существования организмов и наиболее характерные биогеоценозы пелагиали, бентали: литорали, батииали и абиссали. Подразделение органического мира водной среды на экологические группы: планктон, нектон, плейстон, нейстон, бентос.
20. Биогеографическое районирование океана. Области и подобласти. Промысловое значение морских организмов.
21. Характерные особенности растительности и животного мира тундры. Возможности хозяйственного использования биоценозов.
22. Характерные особенности растительности и животного мира бореальных хвойных лесов умеренного пояса. Возможности хозяйственного использования биоценозов.
23. Характерные особенности растительности и животного мира широколиственных лесов умеренного пояса. Возможности хозяйственного использования биоценозов.
24. Характерные особенности растительности и животного мира степи. Возможности хозяйственного использования биоценозов.
25. Характерные особенности растительности и животного мира пустыни. Возможности хозяйственного использования биоценозов.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированных навыков (задачи к зачету)

Практическое занятие № 1.

Оцените ресурсообеспеченность отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

Практическое занятие № 2.

Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

Практическое занятие № 3

Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения)

Практическое занятие № 4

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	A	95-91	Зачтено	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты</p>	A	90-86	Зачтено	

основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	Зачтено	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	Зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и	D	70-66	Зачтено	Порог овый уровень

несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	Зачтено	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	Е	60	Зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений теории управления. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	Ф	Менее 60	Не зачтено	Компетенции не сформированы